***ПРИНЯТО***

***Педагогическим советом № 1***

***МБДОУ д/с № 96 Протокол от «30» августа 2018 г.***

 ***УТВЕРЖДЕНО***

 ***Заведующая\_\_\_\_\_\_\_\_\_Джамалудинова А.М.***

**ГОДОВОЙ**

**ПЛАН**

 **МБДОУ «Детский сад № 96»**

**на 2018/2019 учебный год**

**Махачкала, 2018 г.**

**Содержание**

**1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за (2017-2018) учебный год.**

**2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2018 – 2019 учебный год**

***2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ДОО.***

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

2.1.2. Система рационального питания

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание

2.1.4. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности

детей и сотрудников

***2.2. Обеспечение качества дошкольного образования***.

2.2.1. Организация образовательного процесса.

2.2.2. Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков.

2.2.3. Организация коррекционной деятельности.

2.2.4.Коррекционно-организационная деятельность Медико-педагогического совета

2.2.5.Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

2.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.

***2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных задач.***

2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу.

2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе.

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей.

**2*.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.***

2.4.1.Педагогические советы

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

2.4.4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы

2.4.5. Аттестация педагогических работников

2.4.6. Самообразование педагогов

2.4.7. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

2.4.8.Формы методической работы: семинары, консультации

2.4.9Контроль и руководство

***2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.***

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

2.5.3 Система работы с социальными партнерами

***2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы.***

**1.Анализ выполнения годового плана работы**

**за 2018-1019 учебный год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
Учредитель – управление образования администрации г.Махачкалы.
Режим работы ДОУ: 7.00 – 19.00

В МБДОУ функционирует 3 группы:

II младшая группа

Старшая группа

Подготовительная группа

Детский сад работает по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

Организация учебно-воспитательного процесса строится на психолого - педагогически обоснованном выборе воспитателем программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей.

В текущем учебном году педагогический коллектив дошкольного учреждения работал творчески и увлеченно, находился в поиске новых, нетрадиционных методов решения воспитательно - образовательных задач.
С целью максимальной эффективности решения поставленных задач коллективом велась планомерная и постоянная работа.  В 2017 -2018 учебном году была обеспечена  организация системно-целостного подхода к решению основных воспитательно-образовательных задач, а также обогащение содержания педагогического процесса.

В течение прошлого учебного года педколлектив ДОУ работал над следующими задачами:

1. Совершенствовать организацию образовательной деятельности в ДОУ по развитию звуковой речи дошкольников.
2. Совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через интеграцию образовательных областей, и опытно-экспериментальной деятельности в рамках ФГОС.
3. Продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни посредством ФГОС.

В 2017 – 2018 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия.

* 1. ***Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ***

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей в 2017-2018 учебном году. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Это связано с совершенствованием работы по физическому воспитанию детей, так как одной из приоритетных задач, стоящих перед коллективом ДОУ в 2017-2018 учебном году было  обеспечения дошкольников эмоционального благополучия, на основе педагогических здоровьесберегающих технологий.

Педагоги изучали  и внедряли в работу современные     здоровьесберегающие технологии.

Велась  просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями. Проведен совместный  физкультурный  досуг детей и родителей:  «Семейные старты » и родительское собрание: «Здоровье детей в наших руках».

Показателем здоровья детей является группа здоровья. По сравнению с предыдущими годами,  количество детей, поступающих  в ДОУ  с 1 и 2 группой  здоровья,  осталось примерно на том же уровне. Увеличивается количество  детей, поступающих в ДОУ  с  3 группой  здоровья.     Однако  медицинским персоналом ФАП с. Богатыревка и  педагогами ДОУ проводится весь необходимый комплекс мероприятий  направленный не только на сохранение здоровья воспитанников, но и его укрепления.

    Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют об улучшении показателей. Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости детей за счёт системы профилактических осмотров детей; диагностики отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышении качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведения психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Здоровье – важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Здоровье – это состояние физического  благополучия, а не только отсутствие болезней.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **1****группа здоровья** | **2****группа здоровья** | **3****группа здоровья** | **4****группа здоровья** | **Всего детей** |
| 2014-2015 | 30 | 18 | 14 | 26 | 88 |
| 2015-2016 | 27 | 20 | 16 | 29 | 92 |
| 2016-2017 | 30 | 21 | 21 | 26 | 98 |

**Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Показатели** | **Учебный год****2014-2015** | **Учебный год****2015-2016** | **Учебный год****2016-2017** |
| 11 | Списочный состав детей(количество) |  |  |  |
| 22 | Число пропусков (детодней) по болезни |  |  |  |
| 3 | Число пропусков на одного ребенка |  |  |  |
| 4 | Количество случаев заболевания |  |  |  |
| 5 | Количество случаев на одного ребенка |  |  |  |

**Анализ заболеваемости по группам составил**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
|  |  |  |  |

**Показатели заболеваемости воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **2016 год** | **2017 год** |
| ОРВИ |  |  |
| Пиелонефрит |  |  |
| Цистит |  |  |
| Пневмония |  |  |
| Аденоиды -1 |  |  |
| отек Квинке |  |  |
| стоматит |  |  |
| отит |  |  |
| ветряная оспа |  |  |
| стрептодермия |  |  |
| аллергический дерматит |  |  |
| функциональное нарушение пищеварения |  |  |
| И др. |  |  |

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ  осуществляются следующие  мероприятия по закаливанию, профилактики, которые помогают в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболеваемости:

1.Соблюдение температурного режима согласно СаНПиНа
2.Правильная организация прогулок и их длительность
3.Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4.Облегченная одежда в детском саду
5.Утренняя гимнастика и гимнастика после сна
6.Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
7.Полоскание рта прохладной водой
8.Летом ходьба босиком по спортивной площадке
9.Витаминотерапия и т.д.

Уровень физического развития детей стал  выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

 В новом учебном году коллектив ДОУ намечает совершенствовать организацию и эффективность работы по укреплению здоровья и физического развития детей.

***1.2.Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.***

Организация работы с кадрами в ДОУ проводится по следующим направлениям:

Оказание методической помощи по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ через проведение консультаций в соответствии с уровнем педагогического мастерства, разработка пакета документов по планированию работы в соответствии с ФГОС.

Оказание методической помощи в соответствии с уровнем развития педагогической и методической компетенции специалистов, результатами диагностики и характером проявляемых склонностей и способностей педагогов.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по правилам дорожного движения и пожарной безопасности дошкольников; консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.

- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, по развитию речи, подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

Реализация целей воспитательно-образовательной деятельности с детьми осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующей, старшей медсестры, физинструктора. Для проведения контроля был разработан план, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В прошлом году педагогический коллективиспытывал затруднения в проектировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии  с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции образовательных областей. На основании этого, проводилась методическая работа с педагогами, направленная на реализацию ФГОС в образовательный процесс ДОУ. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Все педагоги ДОУ активно участвовали в педагогических советах, мастер-классах, проведенных в учреждении. Выявление способностей к саморазвитию позволило сделать выводы о том, что 75% педагогов занимаются своим профессиональным развитием и имеют положительные результаты.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми. Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, открытые просмотры) повышают компетентность и профессиональные качества педагогов.

Педсоветы проводились с использованием различных приемов в организации, способствующих повышению компетентности, активизации и творчеству педагогов.

Педагоги продолжили активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., изготовления видов театра, для написания материалов, для участия в конкурсах и т.д.

В результате реализации данных функций:

* произошло повышение методического уровня учебно-воспитательной работы, обогащение педагогической культуры воспитателей;
* проведена оценка и самооценка результативности педагогического опыта с анализом конкретного учебно-воспитательного процесса и его результатов – изменений в уровне воспитанности и развитости детей.

**Образовательный уровень педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **Высшее образование** | **Среднее - специальное образование** | **Обучение в вузе** |
| **8** | 6 | 2 | 0 |
| **100%** | **75%** | **25%** | **0%** |

**Стаж работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **до 5 лет** | **до 10 лет** | **до 25 лет** |  **более 25 лет** |
| 3 | 1 | 4 | 0 |
| **37,5%** | **12,5%** | **50%** | **0%** |

**Профессиональный уровень педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее****количество****педагогов** | **Высшая квалифика-ционная****категория** | **Первая****квалифика-ционная****категория** | **Соответствует занимаемой должности** | **Без категории** |
| 8 | 0 | 0 | 8 | **0** |
| 100% | **0%** | **0%** | **100%** | **%** |

**Аттестация 2017- 2018 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Соответствие занимаемой должности** | **1категория** | **Высшая категория** |
| 2 | 2 | - | - |
| 0% | **25%** | **0%** | **0%** |

**Результаты выполнения образовательной программы ДОО** по **образовательным областям**

Вся   образовательная деятельность  с детьми осуществляется по образовательным областям: «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**В области речевого развития,** в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги ДОУ постоянно и целенаправленно (в НОД и в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления.

Диагностика уровня усвоения программного материала по данному направлению выявила, что **17% детей находятся на высоком уровне развития, 63% на среднем и 20% на низком уровне.**

**Познавательное развитие**

Педагогами ДОУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами, материалы для детского экспериментирования и другие.

Особое место в работе воспитателей ДОУ имели дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.

Мониторинг уровня усвоения программного материала **попознавательному развитию** показала следующие результаты: **высокий уровень развития у 23% детей, средний уровень составляет 63%, низкий у 14% дошкольников.**

Мониторинг уровня усвоения программного материала **похудожественно – эстетическому развитию** выявил, **что 27% детей усвоили материал на высоком уровне, 64% - на среднем и 9% на низком уровне**. Для достижения такого уровня в области художественно-эстетического воспитания в течение года проводились различные занятия по театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок.

Эстетическое воспитание действительно занимает важное место во всей системе воспитательно-образовательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений мировоззрения. Все эти качества в человеке развиваются под воздействием различных факторов. Воспитательное значение имеет и природа, и труд, и окружающая нас действительность: быт, семья, межличностные отношения, - все, что может быть прекрасным. Как основной носитель прекрасного, искусство также является средством эстетического воспитания. Воздействие эстетических явлений жизни и искусства на личность может проходить как целенаправленно, так и спонтанно. Это не случайно. Реализуя полноценное эстетическое воспитание и развитие ребенка, воспитатель обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

 Основная цель педагогического коллектива по художественно – эстетическому воспитанию детей – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении работа по художественно-эстетическому направлению, проходит интегрированным курсом через такие разделы программы, как музыкальное развитие, художественно-эстетическое развитие, развитие детей через театрализованную деятельность.

**Социально-коммуникативное развитие**

Диагностика уровня усвоения программного материала по данному направлению выявила, что **27% детей находятся на высоком уровне развития, 63% на среднем и 10% на низком уровне.**

Согласно полученным диагностическим данным у детей с низким уровнем развития недостаточно развиты коммуникативные способности, слабо сформирована адекватная оценка своего места в мире взрослых.

Работа педагогов по социально-нравственному воспитанию детей осуществляется в ДОУ с младшего возраста. Углубить представления малышей о « вежливых» словах им помогали *инсценировки* с участием детей и кукол, в которых обыгрывались ситуации из повседневной жизни. С целью накопления у детей представлений о добрых поступках, педагоги с детьми проводили беседы о реальных случаях из жизни группы, организовывали чтение художественных произведений. С целью формирования у детей нравственных качеств, обобщения знаний представлений, в группах старшего возраста, проводилась непосредственно образовательная деятельность.

Однако воспитателями недостаточно внимания уделяется планированию и проведению интегрированных мероприятий. А также целевых прогулок, экскурсий, бесед, способствующих воспитанию у детей доброты, милосердия, ответственного отношения к людям.

При проведении НОД с детьми, воспитателями недостаточно используется *метод поисковых проблемных ситуаций,* мало предлагается словесных игр, упускается возможность сочинить сказку, рассказ, стихотворение, придумать свою загадку.

Для формирования коллективистских чувств, в детском саду хорошо используются музыкальные занятия, на которых дети дружно выполняют совместные действия с хлопками, пением, проговариванием текста. Усвоение социальных ценностей происходит в коллективной деятельности детей – *в играх* с куклами, игрушками, в процессе которых педагоги воспитывают доброе отношение к людям, знакомят с правилами вежливости, формируют умение не ссориться.

***Для физического развития в***  ДОУ сформирована предметно-развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: физкультурные уголки в группах, физкультурные площадки на улице, ионизаторы воздуха и люстры Чижевского, бактерицидные лампы, массажные магнитные коврики для босохождения.

С целью профилактики плоскостопия проводится ходьба по корригирующим дорожкам, включение упражнений в комплексы утренней гимнастики, физкультурных занятий, разминок, на укрепление мышц стопы.

С целью предупреждения нарушения осанки проводится пересаживание детей за столами, включение в комплексы упражнений упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, живота.

Образовательная деятельность в группах, беседы с детьми, опросы, результаты мониторинга усвоения детьми программного материала - по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – **96 % детей имеют высокий и средний показатель уровня усвоения, что на 4 % больше, по сравнению с прошлым учебным годом.**

Выводы:

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам, по сравнению с прошлым годом, уровень повысился. Однако необходимо усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий, воспитанию здорового образа жизни, развитию творческих способностей, сенсорному воспитанию младших дошкольников, развивать коммуникативные способности самостоятельного словесного творчества, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольником; необходимо использовать игру как форму социализации детей.

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

***1.3.Уровень развития выпускников ДОУ***

В 2017-2018 учебном году было выпущено в школу 24 детей.

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Сентябрь 2017 г.** | **Апрель 2018 г.** | **Всего** |
| Высокий | 21 % | 45 % | 34% |
| Средний | 47 % | 45 % | 46% |
| Низкий | 32 % | 10 % | 20% |

Выпускники ДОУ подтверждают уровень знаний в начальной школе.

К периоду выпуска детей в школу уровень готовности детей достаточно высок, присутствует положительная динамика.

**Вывод:**

Выявлены следующие проблемы:

1. Низкий уровень развития коммуникативных способностей, умения строить взаимоотношения со сверстниками у 5% выпускников.
2. Низкая мотивационная готовность к обучению в школе (14%).

**Рекомендации**:

Воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность, закладывать основы доверительного отношения детей друг к другу через беседы, коммуникативные игры, творческие игры социального характера.

***1.4.Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).***

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (анкетирование, семинары-практикумы) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за учебный год.

 В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество.

**Социальный паспорт родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **На 01.09 2018 г.** |
| **Кол-во** | **%** |
| **1.** | **Всего семей** |  |  |
| Полные семьи | **85** | **86,73** |
| Неполные семьи | **13** | **13,2** |
| Многодетные семьи | **56** | **57,4** |
| Инвалиды (родители) | **15** | **15,3** |
| Неблагополучные семьи | **9** | **9,1** |
| Семьи группы риска | **4** | **4,08** |
| Участники локальных войн | **0** | **0** |
| Малообеспеченые семьи | **9** | **9,1** |
| **2.** | **Социальный состав** |  |  |
| Служащие | **41** | **22,4** |
| Рабочие | **47** | **25,9** |
| Военнослужащие | **6** | **3,3** |
| Неработающие | **87** | **48,6** |
| **3.** | **Образовательный ценз** |  |  |
| Высшее образование | **49** | **27,07** |
| Средне-специальное образование | **34** | **18,78** |
| Среднее общее образование | **87** | **48,06** |
| Основное общее образование | **11** | **6,07** |
| **4.** | **Всего родителей** | **181** |  |

***1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями***

Административно – хозяйственная работа в текущем учебном году проводилась согласно годового плана. Была проведена работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов, по упорядочению номенклатуры дел, работа по эстетике оформления ДОУ, по оформлению к Новому году.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. Среду во всех группах пополнили: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин, дидактическими и развивающими играми и др. В течение года приобретались: методическая, художественная, научно-познавательная литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для занятий; оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

В течение года заключались договора с организациями, в начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства групп. Организация среды осуществляется согласно комплексно - тематическому планированию образовательного процесса ДОУ. Во всех групповых ячейках учитываются национально-культурные, климатические условия, согласно возрастным особенностям детей данной группы.

Однако игровые комплекты в группах представлены не в полном объёме. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал, обновить строительный материал.

Коллектив и администрация МБДОУ «Детский сад № 96» постоянно работает над укреплением и расширением материально - технической базы детского сада.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2018 – 2019 учебный год.

**Цели:** Совершенствовать развивающую образовательную  среду, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечить условия для успешной социализации ребенка по средствам комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, познавательного развития, социально-психологического подхода, а именно:

**Годовые задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. ***Формирование углубленных знаний по содержанию образовательной области «Познавательное развитие» через развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в рамках ФГОС.***
2. ***Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.***
3. ***Повышение качества работы по физическому развитию дошкольников через новые подходы к физической культуре, направленной на развитие личности дошкольников***

**2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения**

**2.1.1.Улучшение качества медицинского обслуживания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. |  Охрана жизни и здоровья детей: - профилактика ОКИ; - отравления; - травматизм; - раннее выявление больных и их изоляция. | Постоянно | МедсестраВрач ФАП с.Богатыревка |
| 2. |  Своевременно сдавать и составлять отчеты помесячно в детскую поликлинику | По графику | Медсестра ФАП с.Богатыревка |
| 3. | Проводить инструктаж с сотрудниками по оказанию первой доврачебной помощи при ушибах, травмах, тепловых и солнечных ударах. | Постоянно | МедсестраФАП с.Богатыревка |
| 4. | Регулярно посещать методические занятия и семинары, проводимые при детской поликлинике | Ежемесячно | Медперсона ФАП с.Богатыревка л |
| 5. | Вести строгий учет заболеваемости детей по группам | Ежемесячно | Медперсонал ФАП с.Богатыревка |
| 6. | Создавать правильные гигиенические условия в группах:  - следить за сан.состоянием; - соблюдать режим проветривания; - соответствие одежды сезону; - правильная организация прогулок. | В течение года | МедсестраВрач ФАП с.Богатыревка |
| 7. |  Охрана жизни и здоровья детей: - профилактика ОКИ; - отравления; - травматизм; - раннее выявление больных и их изоляция. | Постоянно | МедсестраВрач ФАП с.Богатыревка |
| 8. | Следить за соблюдением правильной осанки детей в положении сидя, в движении. Уделять особое внимание детям с нарушением осанки | Постоянно | МедсестраВрач ФАП с.Богатыревка |

**2.1.2.Система рационального питания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Вести регулярно:- накопительную ведомость;- бракеражный журнал;-калорийность питания детей. | Ежемесячно | Завхоз |
| 2. | Иметь следующую документацию:- утвержденный набор продуктов для дошкольных учреждений;- перспективные меню-раскладки и примерные меню - 7- или 10-дневные;- таблица замены продуктов по основным пищевым веществам | Постоянно | Завхоз  |
| 3. | Уделять внимание рациональному питанию детей:- иметь картотеку блюд;- проводить витаминизацию 3-го блюда. | Постоянно | Завхоз  |
| 4. | При составлении меню учитывать: - повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие два дня не допускается. | Постоянно | Завхоз  |
| 5. | Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.  | Постоянно | Завхоз |

**2.1.3.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Группы**  | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I. МОНИТОРИНГ** |
| 1. | Определение уровня фи­зического развития.Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | Все группы | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Медсестра ФАП с.Богатыревка,Физинструктор, воспитатели  |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая,  | 1 раз в год | Специалисты детской по­ликлиники, ст. мед­сестра, врач |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | воспитатели  |
| 2. | Физическая культураА) в зале Б) на воздухе | Все группы | 3 раза в неделю 2 раза  1 раз | Физинструктор,воспитатели |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | воспитатели |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно | воспитатели |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | воспитатели |
| 6. | Спортивные игры | Старшая группа | 2 раза в неделю | воспитатели |
| 7. | Физкуль­турные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | Физинструктор, |
| 8. | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | Физинструктор, музруководитель воспитатели  |
| 9. | День здоровья | Все группы, кроме раннего возраста | 1 раз в месяц | Физинструктор, ст.медсестра,музруководительвоспитатели |
| 10. | Каникулы | Все группы | 2 раза в год | Все педагоги |
| 11. | Физкультурно-оздоровительная | По заявкам родителей | 2 раза в неделю | Физинструктор, |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | 2 раза в год | ст. мед­сестра |
| 2. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) воз­никновения ин­фекции) | ст. мед­сестра ФАП с.Богатыревка,воспитатели |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** |
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального со­провождения на занятиях изобра­зительной дея­тельности, физ­культуре и перед сном | Музыкальный руководи­тель, ст. медсестра ФАП с.Богатыревка, вос­питатели групп |
| 2. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | Медсестра ФАП с.Богатыревка, младшие воспитатели |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После сна, на физкуль­турных занятиях | Воспитатели, физинструктор |
| 2. | Ходьба босиком | Все группы | После сна, на физкуль­турных занятиях | Воспитатели, физинструктор |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |

**2.1.4.Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности**

**детей и сотрудников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Обновление информационных стендов: по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности. | Сентябрь | Заведующая |
| 2. | Учебные объектовые тренировки по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации. | Октябрь,Апрель | Заведующая,Завхоз |
| 3. | Проведение занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов.  | Систематически | Завхоз |
| 5. | Изготовить макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного поведения.  | Декабрь | Воспитатели |
| 6. | Вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматривать на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем. | По графику | Заведующая |
| 7. | Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса. | В течение года | Воспитатели |

**2.2. Обеспечение качества дошкольного образования.**

**2.2.1. Организация образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  | Выход |
| 1 | Самообследование ДОУ | май | Рабочая группа | Приказ, справка- анализ |
| 2 | Педагогический мониторинг | Сентябрь, май | Зам.заведующей по ВРвоспитатели | Справка анализ |

**2.2.2.Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Культурная практика** | **Виды и формы работы** |
| Младший дошкольный возраст | Совместная игра педагога с детьми | сюжетно-ролевая игра режиссерская игра игра-инсценировкаигра – драматизацияигра-экспериментирование |
| Творческая мастерская проектная деятельность  | мини-коллекционированиеобразовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка») |
| Старший дошкольный возраст | Совместная игра педагога с детьми | сюжетно-ролевая игра режиссерская игра игра-инсценировкаигра – драматизацияигра-экспериментированиеигры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) |
| Творческая мастерская проектная деятельность  | мини-коллекционированиеобразовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)студийная, кружковая работа творческие проекты коллекционирование образовательные ситуации с единым название (например, «Город мастеров»)проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) |
| Все возрастные группы | Досуги | «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песентеатрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!)«Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам. |

**Кружки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование услуг** | **Направление деятельности** | **Ответственный** |
| 1. | Кружок «Маленькие фантазеры» | Художественно- эстетическое | Цубарова А.М. |
| 2. | Кружок «Умелые ручки» | Художественно- эстетическое | Магомедова Л.К. |
| 3. | Кружок «Веселые затеи» | Познавательное развитие | Османова З.Я. |
| 4. | Группа здоровья «Крепыш» | Физическое развитие | Алиева М.М. |
| 5 | Группа здоровья «Здоровячок» | Физическое развитие | Магомедова Э.Ш |

**2.2.3.Планирование коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | Психологическое сопровождение процесса адаптации. /1-я младшая группа/ | Сентябрь-ноябрь | Воспитатели группы |
| 2. | Папка-передвижка «Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия» | Январь | Физинструктор |

**2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Медико-педагогического совета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Анализ нервно – психического развития детей раннего возраста МБДОУ.  | сентябрьфевральмай | Медсестра ФАП с.Богатыревка;воспитатели |
| 2. | Значение игр – занятий в интеллектуальном развитии детей раннего возраста. | Ноябрь | Заведующая |
| 3. | Консультации по выявленной проблеме. | В течение года | Педагоги |
| 4. | Анализ предварительной готовности к школьному обучению. | Февраль | Воспитатели |
| 5. | Диагностика уровня подготовки детей к школьному обучению  | Май | Воспитатели |

**2.2.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей. | Сентябрь-ноябрь | Воспитатели |
| 2. | Привлечение родителей и спонсорской помощи к расширению материально – технической базы учреждения. | В течение года | Заведующая |
| 3. | Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий и т.д. | В течение года | Заведующая |
| 4. | Организация выставки методической литературы, искусствоведческой литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений) | Февраль  | Заведующая |
| 5. | Создание условий для работы кружков дополнительного образования детей | В течение года | Заведующая |

**2.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий посредством разнообразных форм методической работы | В течение года | Педагоги ДОУ   |
| 2. | Образовательные проекты в практике работы ДОУ | В течение года | Воспитатели |
| 3. | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Внедрение в практику работы ДОУ современных коммуникационных технологий. | В течение года | Заведующая,Педагоги ДОУ |

**2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | Конкурс детских рисунков на асфальте «Как я провёл лето!» | сентябрь | Воспитателистаршей группы |
| 2. | Конкурс конспектов НОД по ЗОЖ | ноябрь | Воспитатели |
| 3. | Выставка рисунков ко Дню матери «Мама – солнышко мое»  | ноябрь | Воспитатели |
| 4. | Смотр-конкурс математических уголков «Математика вокруг нас» | январь | Воспитатели  |
| 5. | Фотовыставка «Мой папа самый лучший» | февраль | Воспитателистаршей группы |
| 6. | Смотр-конкурс «Лучший уголок изобразительной деятельности в группах» | март | Воспитатели |
| 6. | Выставка детского рисунка «До свиданья, детский сад!». Дошкольники старшей группы  | апрель | Воспитатели |
| 7. | Конкурс рисунков на асфальте «В каждом рисунке – солнце!», посвященный Дню защиты детей | май | Воспитатели |

**Досуговая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный**  |
| 1. | «День Знаний» | Сентябрь  | Музруководитель, воспитатели |
| 2. | Вечер памяти Р.Гамзатова «Белые журавли» | Сентябрь | Музруководитель, воспитатели |
| 3. | «День дошкольного работника» | Сентябрь | Музруководитель, воспитатели |
| 4. | «Осень в Дагестане» | Октябрь  | Музруководитель, воспитатели |
| 5. | «Мы встречаем Новый год» | Декабрь  | Музруководитель, воспитатели |
| 6. | «Будущие защитники» | Февраль  | Музруководитель, воспитатели |
| 7. | «Милой маме» | Март  | Музруководитель, воспитатели |
| 8. | «Навруз-байрам» | Март  | Музруководитель, воспитатели |
| 9. | «День космонавтики» | Апрель | Музруководитель, воспитатели |
| 10. | «День Победы!» | Май | Музруководитель, воспитатели |
| 11. | «До свиданья, детский сад» | Май  | Музруководитель, воспитатели |

**2.3.Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.**

**2.3.1.Диагностика развития детей, поступающих в школу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика физической готовности к школе, уровень физического развития ребенка, его соответствие возрастным нормам, группу здоровья, от которой зависит работоспособность ученика в условиях систематического обучения | Сентябрь- апрель | Физинструктор |
| 2. | Диагностика социальной готовности к школе – развитие ребенка как личности в его системе отношений с миром (отношение к вещам, игрушкам, родителям, сверстникам и т. д., правил поведения, коммуникативных умений) | Апрель | Воспитатели |
| 3. | Диагностика дидактической готовности к школе – готовность ребенка как субъекта учебной деятельности, наличие предпосылок учебных умений (развитие речи, мелкой моторики, представлений о количестве и т. д.).  |

**2.3.2 Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| 1. | Физическое развитие | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная,трудовая, чтение художественной литературы. | Утренняя гимнастика,   подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки,   дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов. |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная. | Игры с правилами,   творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.Дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, экскурсии.Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, изготовление поделок, создание макетов.  |
| 3. | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов. |
| 4. | Речевое развитие | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов. |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная,музыкально-художественная, двигательная,игровая. | Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов.Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |

**2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Работа с детьми** |
| 1. | Беседа с детьми на тему «Профессия – учитель»Цель:расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых | Сентябрь - ноябрь | Воспитатели |
| 2. | Экскурсия в школу.Цель:вызвать у детей интерес, желание учиться в школе, познакомить с помещениями школы. | Октябрь | Воспитатели |
| 3. | Выставка рисунков детей старшей группы на тему «Рисуем школу»Цель: развивать творческие способности детей, отражать свои впечатления от увиденного посредством рисунка | Ноябрь | Воспитатели |
| 4. | Коллективная беседа на тему «Как я представляю свою школу»Цель: вызвать интерес к школьному обучению, побуждать дошкольников к самостоятельности, знакомить со школьным распорядком и правилами поведения в школе. | Март | Воспитатели |
| 5 | Экскурсия в библиотекуЦель: воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к книгам, способствовать формированию желания записаться в библиотеку. | Апрель - май | Заведующая,Воспитатели |
| **Работа с педагогами** |
| 1. | Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке к школе | Сентябрь-декабрь | Завуч школы, Заведующая |
| 2. | Взаимопосещения:- посещение уроков в первом классе воспитателями детского сада;- посещение занятий в старшей группе учителями начальных классов | Октябрь, апрель | Учителя начальных классов, воспитатели |
| 3. | Проведение семинара для учителей начальных классов и воспитателей  |  | Завуч, учителя начальной школы,Заведующая,воспитатели |
| 4. | Изучение личности и наблюдение за развитием каждого ребенка старшей группы ДОУ учителем, который в дальнейшем поведет детей в начальной школе. | Сентябрь- май | Завуч, учителя начальной школы, воспитатели |
| 5. | Круглый стол по итогам сотрудничества ДОУ и начальной школы по преемственности воспитательно-образовательного процесса | май | Завуч, учителя начальной школы, воспитатели,Заведующая |
| 6. | Диагностика детей старшей группы на предмет готовности к школе | В течение учебного года | Психолог,Заведующая,воспитатели |
| 7. | Анализ успеваемости бывших выпускников детского сада | май | Учителя начальных классов, воспитатели |
| **Работа с родителями** |
| 1. | Проведение совместных родительских собраний в детском саду и школе | Апрель-май | Завуч, учителя начальной школы, воспитатели |
| 2. | Организация и проведение медико-педагогических, психологических консультаций для родителей воспитанников детского сада | В течение года | Завуч, воспитатели,медицинские работники, психолог |
| 3. | Анкетирование родителей воспитанников старшей группы на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?» | февраль | Заведующая,воспитатели |
| 4. | Организовать тематическую выставку в детском саду для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник» | февраль | Учителя начальных классов, воспитатели |
| 5. | Организовать «Школу родителей будущих первоклассников» | В течение года | Заведующая,воспитатели, учителя |

**2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса**

**2.4.1.Педагогические советы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | **Установочный педсовет № 1** ***«Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2018-2019учебном году»*****Цель:** Проанализировать работу учреждения в летний период, работу учреждения по подготовке к учебному году. Определить перспективы работы учреждения на 2018-2019 учебный год. | 30 августа | ЗаведующаяМедсестраВоспитатели Специалисты  |
| 2. | **Педсовет № 2*.*** ***«Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей»*****Цель:** расширение знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры с учетом современных требований.  | Ноябрь | ЗаведующаяМедсестраВоспитатели Специалисты |
| 3. | **Педсовет № 3.** ***«Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО»*****Цель:**Повышение педагогического мастерства воспитателей; совершенствование работы в детском саду по математическому развитию дошкольников. | Январь | ЗаведующаяВоспитателиСпециалисты  |
| 4. | **Педсовет № 4.*****«Художественно-эстетическое развитие дошкольников»*****Цель:** совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО. | Март | ЗаведующаяМедсестраВоспитатели Специалисты |
| 5. | **Педсовет № 5. Итоговый*****«Результаты работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год»*****Цель:**подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год. | Май | Заведующая МедсестраВоспитатели Специалисты |

**2.4.3. Открытые просмотры педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | Организованная образовательная деятельность: «Физическая культура как средство экологического воспитания» | Ноябрь | Средняя группа |
| 2. | Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности НОД по познавательному развитию (ФЭМП). | Январь | Старшая группа |
| 3. | Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности- НОД по художественному творчеству. | Март | Младшая группа |

**2.4.4. Повышение профессионального мастерства педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | Обсуждение резолюции городского актива дошкольного образования | Сентябрь | Заведующая |
| 2. | Обсуждение резолюции республиканского актива дошкольного образования | Октябрь | Заведующая |
| 3. | Обзор педагогической печати по дошкольному образованию. | Ежемесячно | Заведующая |
| 4. | Участие педагогов в методических объединениях города. | Ежеквартально | Заведующая |
| 5. | Изучение объяснительных записок к учебным программам, методических писем, нормативных документов. | Систематически | Заведующая |
| 6. | Работа по самообразованию. | В течение года | ВоспитателиСпециалисты |
| 7. | Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком аттестации | В соответствии с графиком | Заведующая |
| 8. | курсы повышения квалификации: | В соответствии с графиком |  |
| 9. | Обсуждение новинок педагогической литературы. | Январь | Заведующая |
| 10. | Организация выставок методической литературы. | Раз в квартал | Заведующая |
| 11. | Участие в городском конкурсе «Воспитатель года -2019». | Март | Заведующая |
| 12. | Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период. | Апрель | Заведующая МузруководительФизинструктор |
| 13. | Творческие отчеты педагогов. | Май | ЗаведующаяВоспитатели |

**2.4.5. Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | Изучение передового педагогического опыта работы, используя разные источники: семинары, курсы повышения квалификации, КМО, круглые столы и др. | В течение года | Заведующая |
| **2.** | Изучение опыта работы воспитателя Алиевой М.М.по теме: «Развитие связной речи у дошкольников» | В течение года | Заведующая |

**2.4.6. Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Самоанализ аттестующихся педагогов в 2018 – 2019 учебном году, сдача заявлений на аттестацию. | В течение года | Аттестующиеся педагоги |
| 2. | Разработка и утверждение перспективного планирования работы с аттестующимися педагогами на 2018 - 2019 уч. год. | Сентябрь | Заведующая |
| 3. | Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.  | Сентябрь | Заведующая |
| 4. | Разработка нормативно – правовой базы аттестационной комиссии на 2018 -2019 уч.г.  | Сентябрь – октябрь | Заведующая |
| 5. | Текущая работа с аттестующимися педагогами по перспективному плану работы на 2018 -2019 уч.год  | В течение года | Аттестационная комиссия |

**2.4.7. Самообразование педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Ф.И.О.**  | **Должность**  | **Тема самообразования**  |
| 1 | Курбаналиева Р.А | муз. руководитель  | Музыкальная деятельность через театрализованные постановки.  |
| 2 | Алиева М.М | воспитатель | Игра как средство социализации ребенка дошкольного возраста. |
| 3 | Гаджиева С.Ш. | воспитатель | Формирование у детей представлений об окружающем мире. |
| 4 | Магомедова Л.К | воспитатель | Использование нетрадиционных методик изодеятельности в работе с детьми. |
| 5 | Цубарова А.М. | воспитатель | Фольклор в воспитательно-образовательной работе с детьми раннего возраста. |
| 6 | Османова З.Я. | воспитатель | Развитие нравственных качеств у старших дошкольников. |
| 7. | Магомедова Э.Ш. | воспитатель | Система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. |

**2.4.8. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| 1. | Оформление информационного стенда по выполнению задач на 2018 - 2019 учебный год. | Сентябрь | Заведующая |
| 2. | Разработка Положений к смотрам-конкурсам. | Сентябрь | Заведующая |
| 3. | Систематизировать научно-методический материал кабинета в соответствии с ФГОС дошкольного образования | в течение года | Заведующая |
| 4. | Подбор методических  материалов по созданию  схем и макетов  | в течение года | Заведующая |
| 5. | Выставка «Материалы по комплексно-тематическому планированию» | в течение года | Заведующая |
| 6. | Оформить альбом о работе МБДОУ по оздоровительной работе | январь | Заведующая |
| 7. | Оформление стендов (методическая работа, для родителей) | в течение года | физинструктор |
| 8. | Оформление выставки «Художественная деятельность ребенка» | март | Заведующая медсестра |
| 9. | Оформление выставки методической литературы. | в течение года | Заведующая |
| 10. | Разработка методических памяток и рекомендаций | в течение года | Заведующая |

**2.4.9.Формы методической работы: семинары, консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок**  | **Ответственный**  |
| **Консультации** |
| 1. | «Индивидуальная работа с детьми, как форма педагогической деятельности» | Сентябрь  | Заведующая  |
| 2. | «Подвижные игры с экологической направленностью» | Октябрь  | Воспитатель  |
| 3. | «Роль образовательной организации в сохранении физического и психического здоровья детей в системе ФГОС» | Ноябрь  | Заведующая |
| 4. | «Влияние дидактической игры на интеллектуальный опыт ребёнка» | Декабрь  | Воспитатель  |
| 5. | «Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня» | Январь  | Заведующая |
| 6. | «Музыкальное прослушивание, как способ по ознакомлению детей с мировой музыкальной культурой» | Февраль  | Музруководитель  |
| 7. | «Значение игр драматизации в совместной деятельности воспитателя и детей в свете ФГОС» | Март  | Воспитатель |
| 8. | «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка. Требования к организации детей на прогулке» | Апрель  | Заведующая  |
| 9. | «Как воспитывать у детей интерес к таинственному миру растений» | Май  | Воспитатель |
| **Семинары** |
| 1. | ***Семинар-практикум******«Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи»*****Цель:** развивать у педагогов чувство коллективизма, чувство единства, сплоченности; **формировать**у педагогов ответственность за свое **здоровье**, мотивацию на **здоровый образ жизни**. | Октябрь | Заведующая |
| 2. | ***Семинар-практикум******«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»*****Цель:** повышение уровня знаний педагогов по формированию элементарных математических представлений | Декабрь | Заведующая |
| 3.  | ***Семинар******«Современные подходы* *к формированию художественно-творческих способностей дошкольников* *в условиях продуктивных видов деятельности»*****Цель:** развитие фантазии, воображения, творческого мышления педагогов при работе с детьми по направлению «художественно-эстетическое развитие». | Март | Заведующая |

**2.4.10 Контроль и руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид и форма контроля** | **Методы** | **Срок** | **Ответственный** |
| ***Систематический контроль*** |
| Подготовка возрастных групп к новому учебному году | наблюдение | сентябрь | ЗаведующаяЗавхоз |
| Анализ оформления родительских уголков в группах | наблюдение | сентябрь | Заведующая |
| Охрана труда и техники безопасности | Анализ документации, осмотр участков групп | постоянно | Заведующая |
| Работа педагогов по адаптации вновь прибывших детей | Анализ документации, наблюдение | октябрь | Медсестра |
| Выполнение режима дня | наблюдение | ежедневно | Заведующая |
| Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | наблюдение | Заведующая |
| Организация питания | наблюдение | Медсестра |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Анализ документации, наблюдение | Заведующая |
| Соблюдение правил внутреннего распорядка | наблюдение | Заведующая |
| Техника безопасности и сохранность имущества | Осмотр участков и групповых помещений | Завхоз |
| Выполнение норм питания | Анализ документации | 1 раз в месяц | Медсестра |
| Выполнение плана по детодням | Анализ документации | Медсестра |
| Проведение досугов и развлечений | Анализ документации, наблюдение | Заведующая |
| Выполнение решений педсоветов | Анализ документации, наблюдение | Заведующая |
| Составление документации по группам | Анализ документации | Заведующая |
| Анализ заболеваемости | Анализ документации | 1 раз в квартал | Медсестра |
| Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах | Анализ документации | Заведующая |
| Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам. | Анализ документации, наблюдение | Заведующая |
| Содержание прогулки- средние группы- старшие группы | Анализ документации, наблюдение | МартФевраль | Заведующая |

|  |
| --- |
| ***Оперативный контроль*** |
| Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой в младшей группе | Наблюдение, беседа | Декабрь | Заведующая |
| Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу  | Наблюдение | Январь | ЗаведующаяМедсестра  |
| Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игры на улице | Наблюдение | Февраль | ЗаведующаяМедсестра |
| Организация прогулки в группах: навыки самообслуживание, своевременный выход детей на прогулку | Наблюдение, изучение документации | Май | Заведующая |
| Проведение оздоровительных мероприятий в группах: бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Наблюдение, изучение документации | Март | ЗаведующаяМедсестра  |
| Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе | Наблюдение, изучение документации | Апрель | Заведующая |
| Уровень физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста | Просмотр занятий | В течение года | Медсестра  |
| ***Тематический контроль*** |
| «Двигательная активность детей в ДОУ» | Наблюдение, изучение документации | Ноябрь | Заведующая |
| «Организация работы по ФЭМП дошкольников». | Наблюдение, изучение документации | Январь | Заведующая |
| Развитие художественно –творческих способностей воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности | Наблюдение, изучение документации | Март | Заведующая |
| ***Фронтальный контроль*** |
| «Готовность детей к обучению в школе» (старшая группа)Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к обучению в школе. | Наблюдение, изучение документации | Май | ЗаведующаяМедсестра ФАП |

**2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей**

**2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Консультация:  «Как подготовить ребёнка к детскому саду».Общее родительское собрание.Банк данных по семьям**:**оформление семейных паспортов, сведений о родителях.Родительские  собрания в группах. | Сентябрь | ВоспитателиЗаведующаяВоспитателиВоспитатели |
| 2. | Организация работы по благоустройству территории.Общее родительское собрание | Октябрь | Заведующий хозяйствомЗаведующая |
| 3. | Проведение мероприятия для родителей «День открытых дверей».Анкетирование – опрос родителей: «Удовлетворенность работой ДОУ»Консультация: «Безопасность ребенка дома» | Ноябрь | ЗаведующаяВоспитателиВоспитатели |
| 4. | Родительские собрания на группах. Организация и приобретение новогодних подарков.Разработка памяток и буклетов для родителей: «Правила дорожной безопасности».Консультация: «Как с пользой провести зимние каникулы с ребенком». | Декабрь | ВоспитателиРодительский комитетВоспитателиВоспитатели |
| 5. | Круглый стол: «Психологическая готовность ребёнка к школе: роль педагогов и родителей. Как подготовить ребенка к школе»Анкетирование:  «Что Вы знаете о безопасности» | Январь | ЗаведующаяВоспитатели |
| 6. | Тематическая выставка для родителей  «Ребенок перед поступлением в школу? (советы и рекомендации) »Заседания родительского комитета и  Совета учреждения. | Февраль | ЗаведующаяРодительский комитет |
| 7. | Опрос: «Готов ли ваш ребенок к школе?»Консультация: «Библиотека дома: формирование детской библиотеки» | Март | ВоспитателиВоспитатели |
| 8. | Мониторинг удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования (социологический опрос родителей). Проведение родительских собраний на группахОрганизация работы по благоустройству территории ДОУ. | Апрель | ВоспитателиВоспитательЗавхоз |
| 9. | Консультация « Организация безопасного летнего отдыха»Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом, запросы родителей на следующий год»Организация работы по подготовке детского сада к ЛОП. Серия консультаций, памяток  по летнему отдыху детей.Заседания родительского комитета и  Совета учреждения. | Май | ВоспитателиВоспитателиЗаведующаяВоспитателиРодительский комитетЗаведующая |

**2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Составление плана совместных мероприятий | Сентябрь | Заведующая,Завуч нач.классов |
| 2. | Организация экскурсии в школу с детьми подготовительной группы | Октябрь | Заведующая |
| 3. | Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки | В течение года | Воспитатели,Учителя нач.классов |

**2.5.3 Система работы с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | **Детская поликлиника:*** проведение плановой вакцинации;
* осмотры специалистов;
* лабораторные обследования детей
 | По графику1 раз в год1 раз в год | ВрачмедсестраМедсестраМедсестра  |
| 2. | **Почта:**Организация экскурсий в отделение почты | октябрь | ЗаведующаяВоспитатели |
| 3. | **Библиотека:*** + организация экскурсий для детей;
	+ день открытых дверей для родителей;
	+ тематические досуги по произведениям детских писателей.
 | В течение года | ЗаведующаяВоспитатели |
| 4. | **МЧС и ГБДД:*** сотрудничество с инспекторами;
* ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и пожарной безопасности;
* участие в городских конкурсах.
 | В течение года | ЗаведующаяВоспитатели |
| 5. | **Дошкольный отдел управления образования*** участие в смотрах, семинарах, конференциях;
* обмен опытом;
* посещение выставок.
 | В течение года | ЗаведующаяВоспитатели |

**2.6. Укрепление материально-технической базы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Благоустройство территории: ремонт дорожного покрытия, оснащение участков малыми формами, ремонт газонов | Август-Сентябрь | ЗаведующаяЗавхоз |
| 2. | Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году. | Сентябрь | Заведующая  |
| 3. | Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности | Август – Март | Заведующая Медсестра  |
| 4. | Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов. | В течение года | Заведующая |
| 5. | Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу. | Ноябрь | Заведующая |
| 6. | Инструктаж: Соблюдение техники противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников | Декабрь | Заведующая |
| 7. | Составление графика отпусков, просмотр личных дел, трудовых книжек | Декабрь | Заведующая |
| 8. | Проведение работ по благоустройству и озеленению территории | Март -Апрель | ЗаведующаяЗавхоз |
| 9. | Подготовка к летней оздоровительной компании: оснащение выносным материалом, ремонт площадок | Май | Заведующая |
| **Оснащение педагогического процесса** |  | Апрель  | Заведующая |
| 1. | Приобрести выносное оборудование | В течение года | ЗаведующаяЗавхоз |
| 2. | Составить картотеку предметных картинок |  Октябрь | Воспитатели |
| 3. | Приобрести методическую литературу по ЗОЖ. | В течение года | Заведующая |
| 4. | Изготовление декораций, костюмов по театрализованной деятельности. | В течение года | Заведующая |
| 5. | Обновление наглядного материала по ЗОЖ. | В течение года | Заведующая |
| 6. | Изготовление декораций, костюмов по театрализованной деятельности. | В течение года | ЗаведующаяЗавхоз |
| 7. | Подписка периодических изданий:* «Дошкольное воспитание»
* «Ребенок в детском саду»
* «Музыкальный руководитель»
 | НоябрьМай | Заведующая |

**Приложения к годовому плану:**

* План работы Общего собрания работников Учреждения;
* План работы Родительского комитетаДОУ;
* План работы Профсоюзного комитета ДОУ;
* План работы по преемственности с МБОУ «СОШ»;
* План по подготовке и проведению педагогических советов *(Примерная таблица прилагается);*
* График прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров;
* План летней оздоровительной работы.